

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чертова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020
«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

общего гуманитарного и социально-экономического цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Старица
2020 г.

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Щербакова Елена Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Название ОК	Результат, который должны получить после изучения содержания МДК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- Видеть объективную картину мира;- Быть политически грамотным и политкорректным;- Понимать значение своей профессии;- Качественно выполнять свои профессиональные функции.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">- Создавать проекты решения различных политических и социальных проблем.- Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий.- Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">- Формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию.- Моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать выводы и прогнозы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">- Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы.- Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none">- Создавать коллективные проекты решения различных социальных, политических и профессиональных проблем.- Уметь вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и понимать и принимать чужую.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - Строить учебный процесс с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять-планировать свои ресурсы, свою деятельность, задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Определять качество необходимых ресурсов. - Постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием. - Участвовать в семинарах, научно-исследовательской работе.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Обновлять, систематизировать, организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Уметь организовать свою профессиональную деятельность так, чтобы не ущемлять права ребенка. - Организовать процесс обучения и внеурочную и.внеклассную работу без угрозы для жизни детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- Проявлять уважение к окружающим. - Строить профессиональные отношения с коллегами с соблюдением правовых норм поведения.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе: теория	50
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	25
внеаудиторная самостоятельная работа. Виды самостоятельной работы: подготовка рефератов, составление опорного конспекта, работа с тестами, работа со справочной литературой и словарем, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом.	25
Итоговая аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Специфика философского знания		5	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Становление философии, социокультурные предпосылки ее развития. Предмет философии. Функции философии в современном мире.	2	3
Тема 1.2. Мироззрение, его исторические типы.	Понятие мироззрения, его структура: знания, убеждения, ценности. Миропонимание и мироощущение. Исторические типы мироззрения: мифология, религия, философия. Философия как «любовь к мудрости».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря справочника по теме.	2	
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли		41	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Время возникновения философского знания. Философия ее социальная направленность, приоритет морально-этических норм. Предпосылки возникновения. Основные положения философии буддизма, конфуцианства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявление актуальности идей конфуцианства и буддизма на современном этапе развития общества.	2	
Тема 2.2. Античная философия.	Древнегреческое общество на период возникновения философского знания. Характерные черты и особенности, периодизация древнегреческой философии. греческая натурфилософия. Стихийная диалектика. Милетская школа. Гераклит. Онтология древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Категория бытия в философии Парменида. Апории Зенона. Атомистическая трактовка бытия. Демокрит. Древнегреческая философия классического периода. Софисты: человек – мера всех вещей. Агностицизм и релятивизм философии софистов. Проблема человека в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель - систематизатор древнегреческой философии. Эллинистический период древнегреческой философии. Эпикур.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря справочника по теме. Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в	2	

	Античной философии». Античная философия - важнейший этап развития философской мысли.		
Тема 2.3. Философия средних веков.	Становление средневековой философии, ее черты. Теоцентризм, идеи творения и откровения. Патристика и схоластика - периоды средневековой философии. А. Блаженный «О граде божьем». Арабская средневековая философия. Авиценна. Аверроэс. Томизм. Пять доказательств существования Бога в «Сумме теологии» Ф. Аквинского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря справочника по теме.	1	
Тема 2.4. Философия Возрождения.	Предпосылки философии Возрождения. Возрождение античной культуры и философии. Антропоцентризм и проблема личности и индивидуальности. Возрожденческий гуманизм. Человек как творец самого себя. Культ художника - творца. Антифеодалная антицерковная направленность. Пантеизм. Направления философии Возрождения.	2	2
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Предпосылки философии Нового времени. Гносеология, эмпиризм и основные и правила индуктивного метода в философии Ф. Бэкона «Новый Органон». Рационализм Р. Декарта, основные правила дедуктивного метода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря справочника по теме.	2	
Тема 2.6. Философия Просвещения.	Предпосылки философии Просвещения. Деизм, рационализм, механицизм, материализм. Д. Локк, Д. Дидро, П. Гольбах, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо как представители философии Просвещения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря справочника по теме.	2	
Тема 2.7. Немецкая классическая философия.	Немецкая классическая философия - влиятельное течение философской мысли Ново времени. И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Докритический период философского творчества И. Канта. Критический период «критика чистого разума». Трансцендентальная теория. Философская система Г. Гегеля «Феноменология Духа» идеализм Г. Гегеля. Законы диалектики. Марксистская философия.	3	3
Тема 2.8. Философия Ф. Ницше	Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.	1	2
Тема 2.9. Русская религиозная философия к. XIX - н. XX в.в.	Предпосылки формирования русской религиозной философии славянофилов. Идея соборности. Философия всеединства В. Соловьева: истина, добро и красота - основа всеединства.	3	2
	Самостоятельная работа. Подготовка презентационных материалов: «Русская философия	3	

	об особенностях и уникальности исторического развития России».		
Тема 2.10. Философия XX века: основные направления.	Экзистенциализм. Прагматизм. Неотомизм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря справочника по теме. Подготовка сообщений и рефератов.	2	
Раздел 3. Человек - сознание - познание		11	
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутренне и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека, несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределённость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, вера, смерть, свобода и ответственность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы, подготовка сообщения.	3	
Тема 3.2. Проблема сознания.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря справочника по теме.	1	
Тема 3.3. Учение о познании.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение, их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, работа со словарем, составление сравнительной таблицы.	1	
Раздел 4. Духовная жизнь человека		7	
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские	2	2

	представления о месте человека в космосе.		
Тема 4.2. Философия и религия.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов, составление конспекта, подготовка сообщения, работа с практикумом.	3	
Раздел 5. Социальная жизнь.		10	
Тема 5.1. Философский анализ природы.	Общество и природа: историко-философский анализ. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества. Учение В. Вернадского о ноосфере.	2	2
Тема 5.2. Философия и история.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (Ясперс. А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории.	2	2
Тема 5.3. Философия и культура.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	2
Тема 5.4. Философия и глобальные проблемы современности.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего мирового сообщества.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов, составление конспекта, подготовка сообщения, работа с практикумом	1	
Дифференцированный зачёт.		1	
	Ауд. – 50ч. вкл. Диф\зач. Сам.раб. - 25ч	ВСЕГО: 75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии: Для средних специальных учебных заведений Гуманитарный издательский центр «Владос». М., 2000. – 327 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники

1. Алексеев П.В. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
2. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010.
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2011.
4. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Университетская книга: Логос, 2006.
5. Катаева О.В. Философия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Рассел Бертран. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
7. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011.
8. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
2. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
3. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php/>.
4. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
5. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
6. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.
7. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.
8. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, индивидуальный отчет, фронтальный опрос.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>